

## 5. «Что должен знать ребенок перед школой?»

6. Давайте поговорим сначала об общей психологической зрелости, которой должен обладать ребенок перед школой, а затем о том объеме знаний и умений, которым он должен располагать, и о роли родителей в этом процессе.
7. Психологическая зрелость подразделяется на три аспекта: социальная, эмоциональная, интеллектуальная.
8. Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками, умение адаптироваться в детских группах, понимание требований учителя и выполнение функций ученика.
9. Эмоциональная зрелость проявляется в реакции малыша на те или иные события. В умении длительно выполнять не очень привлекательную работу. Должны быть выработаны навыки поведения в стрессовых ситуациях.
10. Интеллектуальная зрелость - это способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, развитие тонких движений и координации.
11. За основу готовности к школе принимается некий необходимый уровень развития ребенка, без которого он вообще не может учиться.
12. Сюда входит и положительное отношение к школе, чтение, мышление, речь, счет, внимание, память, запас знаний.
13. Перечислим, **что должен знать и уметь ребенок перед школой:**
- 14.- Ребенок должен уметь заниматься самостоятельно, каким-нибудь делом в течение тридцати минут.
- 15.- Уметь составлять рассказы по картинкам более чем из пяти предложений, используя наречия, прилагательные и сложноподчиненные предложения.
- 16.- Уметь запоминать стихотворения и знать несколько наизусть.
- 17.- Изменять существительные по числам.
- 18.- Считать до десяти и обратно.
- 19.- Решать простые задачи на сложение и вычитание.
- 20.- Читать по слогам.
- 21.- Иметь хорошую координацию. Уметь рисовать и раскрашивать картинки.
- 22.- Уметь обобщать, называть группу предметов одним словом.
23. Ребенок четко должен знать основополагающие понятия: мир растений, мир животных, мир человека, времена года.

24. **Мир растений** входят темы: овощи, фрукты, ягоды, цветы, деревья, лес. Малыш должен знать названия растений, ягод, овощей.
- Мир животных** включены темы: дикие животные, домашние животные, дикие животные юга и севера, домашние и дикие птицы, насекомые, земноводные.
- Мир человека** - это темы: человек, семья, улица, город, дом, транспорт. Одежда, обувь, посуда, мебель. Продукты питания. Профессии.
- Времена года** входят описание природы в каждый сезон, явления, которые можно отследить.
25. Обратить внимание на:
- Образование множественного числа** от существительных единственного числа. Ухо – уши, яйцо - яйца.
- Образование родительного падежа множественного числа** существительных. Есть уши – нет ушей. Есть стулья – нет стульев.
- Образование творительного падежа** существительных. Ткань режут чем? Ножницами. Бревно пилят чем? Пилой.
- Согласование прилагательных с существительными.** Мяч зеленого цвета. Какой? - Зеленый.
- Сочетание существительных с числительными.** Одна кукла, две куклы... пять кукол. Один помидор... пять помидоров.
- Использование предлогов.** Где сидит кошка? Под столом, на стуле, в ящике... Откуда выглядывает щенок? Из-за стула. Откуда он выползает? Из-под кресла.
- Образование приставочных глаголов.** Девочка вышла из дома. Она переходит улицу. Девочка к дому подходит.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.** Маленький заяц – зайчик, маленький огурец - огурчик.
- Образование относительных прилагательных.** Ручка из дерева. Какая? Деревянная. Чашка из фарфора. Какая? Фарфоровая.
- Образование сложных слов.** Машину водит кто? Водитель. Трубы чистит кто? Трубочист.
26. Особое внимание нужно уделить словообразованию, формированию грамматических средств языка. При общении с ребенком акцентируйте внимание на тонкостях русского языка, исправляйте ошибки. Просите повторять до тех пор, пока это не войдет, органично в речь ребенка.

27. Занятия на грамматику русского языка можно проводить на прогулке, в магазине, в гостях, в транспорте, да где угодно. Что-то малыша заинтересовало. «Мама, смотри, какая машина!» «Какая?» - переспрашиваете вы. «Красная», - отвечает вам ребенок. «А если она перевозит груз, то, как она называется?» «Грузовая». «Грузовую машину мы как можем назвать, одним словом?» «Грузовик». «Грузовик сделан из железа. Значит, он какой?» «Железный», - следует ответ ребенка. «А кто ведет машину?» «А машина, почему едет? А куда она свернула? А дом для машины как называется? Вот большой грузовик. А как мы назовем маленький грузовик? Правильно, грузовичок». На первый взгляд вы обсуждаете с малышом им увиденное: проехал грузовик. А смотрите, сколько вы проделали грамматических упражнений: здесь и словообразование, знание профессий, отработка предлогов. «Едет по дороге. Повернул за угол». Образование уменьшительно-ласкательных слов.
28. Все эти упражнения не сложные. Они не требуют дополнительного времени. Не кивать головой: «Да машина проехала». А вывести ребенка на разговор, на обсуждение.
29. Но если ребенок почувствует, что вы с ним не просто разговариваете, а ведете очередное занятие по развитию речи, он закроется и не захочет ничего обсуждать. Поэтому старайтесь больше говорить с малышом, расспрашивая его заинтересованно, подсказывая время от времени. Введите в обиход игру на словообразование. И сами со временем поймете, насколько интересен и сложен русский язык. Иногда и сами мы, взрослые, не знаем, как правильно употребить то или иное слово. Например, как называется детеныш у жирафа?
30. Не откладываете на потом, что, дескать, перед школой научите, натаскаете своего ребенка, а начинайте заниматься с малышом. Приучайте его говорить правильно.
31. У кого-то из детей от природы развит фонетический слух, у других нужно формировать речь, отрабатывать словообразование. Требуется терпение и время, поэтому начинайте сейчас.
32. Вы с малышом на кухне? Моете посуду? Прекрасное место для беседы. Спросите его: «У меня в руках тарелка из глины, какая она?» «Правильно, глиняная. Я ее намочила водой, какая она?» «Мокрая». «Сейчас мы будем пить чай. Что понадобится для чаепития?» «Чайные чашки, блюдца, чайные ложки, заварной чайник». «А куда нужно положить масло?»

Правильно, в масленку. А куда кладется селедка? Насыпается сахар? А как ты думаешь, почему мясорубка называется мясорубкой?»

33. Учите ребенка обращать внимание на то, как звучат слова, предлагайте ему повторять русские и иностранные, знакомые и незнакомые слова. «Скруплезность, межконтинентальный, высококвалифицированный». Очень полезно запоминать предметы, их количество, взаиморасположение. Обращайте внимание ребенка на детали пейзажа и окружающей обстановки. Учите его сравнивать различные предметы и явления – что в них общего, чем отличаются. Особенно хорошо сопоставлять два почти одинаковых рисунка, с целью найти отличия. При этом развивается речь ребенка, обогащается его словарный запас. Он начинает задумываться, как сказать правильно. Он сознательно формирует свою речь. И вы старайтесь говорить с малышом развернутыми предложениями, обогащенными наречиями и прилагательными, называя как можно больше признаков предмета. Вспомните, как грустно выглядят взрослые и дети, говорящие немногословно и косноязычно. А ведь все в наших руках!